

Școala de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2022 - 2027

ROMÂNIA
MINISTERUL AFACERILOR INTERNE
INSPECTORATUL GENERAL AL POLIȚIEI ROMÂNE
ȘCOALA DE AGENȚI DE POLIȚIE
„SEPTIMIU MUREȘAN” CLUJ-NAPOCA



Nesecret
Cluj-Napoca
Nr.55.947 din 15.04.2022
Ex. Unic

APROB,
DIRECTOR
Comisar șef de poliție,
dr. Liviu-Gabriel DUMITRU

PROIECTUL
DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
A ȘCOLII DE AGENȚI DE POLIȚIE
„Septimiu Mureșan”
pentru perioada
2022-2027

Motto: "Per aspera ad astra"

Comisia de elaborare:

Coordonator: *comisar șef de poliție* dr. Liviu Gabriel DUMITRU - directorul Școlii

Președinte: *comisar șef de poliție* Mădălina GREAB – șeful Biroului Cabinet

Membru: *subcomisar de poliție* Cătălin SUCIU – ofițer Biroul Cabinet

Membru: *subinspector de poliție* Tudor CHEȚAN – ofițer Relații Internaționale

Cuprins :

Argument.....	4
I. Repere legislative.....	5
II. Prezentarea instituției	6
II.1. Curriculum educațional de inițiere	6
II.2. Curriculum educațional diferențiat	6
II.3. Reușite instituționale.....	6
II.4. Proiecte educaționale de succes.....	7
II.5 Relații internaționale. Proiecte europene.....	8
III. Viziunea, misiunea și valorile instituției.....	10
III.1. Viziunea școlii: <i>Lex et Honor</i>	10
III.2. Misiunea	10
III.3. Valorile instituției.....	10
IV. Diagnoza mediului intern si extern	11
IV.1. Analiza P.E.S.T.E.L	11
IV.2. Analiza SWOT	15
IV.3. Indicatori cantitativi și calitativi.....	18
V. Strategia de dezvoltare instituțională	26
V.1. Obiectivele și țintele strategice.....	266
V.2. Direcțiile de acțiune.....	267
VI. Monitorizare si evaluare	28
VI.1. Monitorizare	28
VI.2. Evaluare.....	29

Argument

Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” a fost înființată în anul 2004 cu scopul de a asigura formarea inițială a agenților de poliție. De-a lungul timpului, în funcție de obiectivele de formare a ministerului din care face parte și a diverselor proiecte instituționale a organizat și desfășurat activități de instruire și pentru alte categorii de personal și alte domenii specifice sectorului de ordine și siguranță publică.

În cei 18 ani de activitate, instituția și-a abordat cu seriozitate și profesionalism scopul și misiunea punând un accent deosebit pe calitatea și eficacitatea actului didactic. Dovada calității activităților desfășurate o reprezintă certificarea, încă din anul 2014, a Sistemului Integrat de Management al Calității, Mediului și Siguranței Alimentului conform standardelor internaționale ISO. În aceste sens, politica managementului unității a urmărit și urmărește ca cerințele beneficiarilor să fie definite și realizate în scopul creșterii satisfacției acestora prin înțelegerea tuturor necesităților și așteptărilor referitoare la pregătirea absolvenților instituției și prin îmbunătățirea continuă a proceselor și serviciilor educaționale.

Dinamica accentuată a schimbărilor sociale, diversificarea pieței de servicii și produse educaționale precum și explozia tehnologică, necesită o activitate managerială bazată pe o gândire flexibilă, adaptabilă și creativă. Din punct de vedere tehnologic se remarcă introducerea la scară tot mai largă a noilor tehnologii la toate nivelele învățământului preuniversitar. Rolul școlii și a celorlalți factori implicați în educație este să diversifice conținuturile în așa fel încât să facă posibilă folosirea noilor tehnologii pentru a îmbunătățirea calității învățării.

Elaborarea și implementarea *Proiectului de dezvoltare instituțională a școlii pentru perioada 2022-2027* constituie principalul instrument managerial de racordare a obiectivelor instituționale la obiectivele naționale strategice în domeniul ordinii și siguranței publice, precum și în domeniul educațional și al formării profesionale. La baza acestuia stau politicile în domeniul formării profesionale ale Ministerului Afacerilor Interne și oportunitățile de finanțare oferite de către programele de finanțare din fonduri europene. Ca deziderate s-au avut în vedere creșterea calității și eficienței învățământului polițienesc și asigurarea formării inițiale în domeniu în conformitate cu necesitățile societății.

I. Repere legislative

- Legea nr.218/2002 privind organizarea și funcționarea Poliției Române, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr.360/2002 privind Statutul polițistului, cu modificările și completările ulterioare;
- O.U.G.nr.30/2007 privind organizarea și funcționarea Ministerului Afacerilor Interne, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 1/2011 – Legea Educației Naționale, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației;
- H.G. nr.779/2015 pentru aprobarea Strategiei naționale de ordine și siguranță publică 2015-2020;
- Strategia Națională de Apărare a Țării pentru perioada 2020 – 2024;
- Programul de Guvernare 2021-2024;
- O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul M.A.I. nr. 199/2011 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ postliceal din Ministerul Administrației și Internelor;
- Ordinul M.A.I. nr. 140/2016 privind activitatea de management resurse umane în unitățile de poliție ale Ministerului Afacerilor Interne, cu modificările și completările ulterioare
- O.S.G.G. nr.600 din 20.04.2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Proiectul de Dezvoltare Instituțională al Școlii pentru perioada 2019 – 2022;
- Regulamentul de organizare și funcționare al Școlii de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” nr.104277/25.06.2019;
- Manualul Sistemului Integrat de Management al Calității, Mediului și Siguranței Alimentului conform ISO 9001:2015, ISO 14001:2015, ISO 22000:2005 nr.73305 din 29.11.2017;
- Raportul General privind starea și calitatea învățământului pentru anul școlar 2020/2021 nr. 29570 din 02.12.2021;
- Raportul anual de evaluare internă a calității pentru anul școlar 2020-2021.

II. Prezentarea instituției

II. 1. Curriculum educațional de inițiere

Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” din Cluj-Napoca, sub îndemnul „*Per aspera ad astra*” („*Pe cărări aspre spre stele*”), și-a deschis porțile în anul 2004. În cei 18 ani de activitate, aproape 5000 de tineri s-au pregătit pentru a deveni agenți de poliție profesioniști, în slujba intereselor comunității. Celor nouăsprezece serii de elevi instruite li s-au alăturat și trei serii de cursanți inițiați în carieră.

Calificarea profesională oferită absolvenților este cea de agent de poliție, domeniul de pregătire profesională fiind cel de ordine și siguranță publică. Viitorii agenți de poliție acumulează în școală noțiuni și deprinderi de bază privind comunicarea și cooperarea profesională, instrucția de bază cu specific militar, proceduri de menținere a climatului de ordine și siguranță publică, tehnici de prevenire și combatere a faptelor antisociale, cunoștințe vizând constatarea și sancționarea contravențiilor, constatarea și cercetarea infracțiunilor, realizarea intervenției polițienești.

În decursul anilor, școala clujeană a organizat și numeroase cursuri de inițiere în carieră destinat agenților de poliție încadrați din sursă externă și cursuri de formare inițială a polițiștilor locali, fiecare cu durata de 3 luni.

II.2. Curriculum educațional diferențiat

Pe lângă inițierea în carieră, în funcție de nevoile și interesele identificate la nivelul beneficiarilor, în baza solicitărilor direcțiilor de profil din Poliția Română, în școala noastră s-au organizat și desfășurat în baza curriculumurilor aprobate la nivelul conducerii Poliției Române cursuri de pregătire diferențiată în domeniul ***Poliție transporturi, Cercetarea criminalistică a infracțiunilor, Investigatii criminale și Reținere și arestare preventivă***. De asemenea, la nevoie se pot organiza programe de pregătire diferențiată în domeniul ***Cazier judiciar, statistică și evidențe operative***, precum și ***Investigarea criminalității economice***.

Curriculum-ul diferențiat asigură instruirea specializată opțională, suplimentară pregătirii generale în calificarea agent de poliție, diferențiată în funcție de solicitările direcțiilor de profil beneficiare; parcurgerea programului diferențiat de pregătire de specialitate facilitează accentuarea/aprofundarea/consolidarea laturii de specialitate a instruirii inițiale asigurată în prezent prin parcurgerea Curriculum-ului de bază.

II.3. Reușite instituționale

În anii 2011 și 2014, ca o recunoaștere a calității actului educațional și a implicării în proiecte internaționale, Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” din Cluj-Napoca a primit

Certificatul de "Școală Europeană", fiind prima instituție de învățământ din cadrul M.A.I. care a dobândit acest titlu.

Sistemul integrat de management al calității, mediului și siguranței alimentului implementat și certificat în anul 2014 conform standardelor internaționale SR EN ISO 9001:2015, SR EN ISO 14001:2015 și SR EN ISO 22000:2018, a fost recertificat la sfârșitul anului 2020, pe perioada 2021-2023.

Standardul ISO 9001:2015 este un ghid de referință internațional axat pe domeniul principal de activitate al școlii: *Activități de învățământ pentru ordine și siguranță publică - formarea inițială a agenților de poliție și a polițiștilor locali precum și formarea continuă a ofițerilor și agenților de poliție.*

Standardul ISO 22000:2018 reprezintă o abordare preventivă în cadrul Cantinei școlii, a controlului alimentelor care, aplicată în toate fazele lanțului alimentar, identifică și controlează pericolele de transmitere a bolii de la aliment la consumator, sub titulatura generală de *Activități de preparare și servire produse alimentare.*

Standardul ISO 14001:2015 certifică conformitatea *Sistemului de Management al Mediului* cu cerințele standardului, fapt ce echivalează cu un angajament pentru: gestionarea responsabilă și valorificarea deșeurilor, reducerea poluării și eficientizarea consumului de resurse.

Cea mai recentă evaluare a școlii realizată de ARACIP a avut loc în anul școlar 2016-2017, iar prin Atestatul nr. 2632/28.08.2017, nivelul calității educației oferită de unitatea de învățământ, la cei 43 de indicatori de performanță prevăzuți de HG nr. 1534/2008, a fost notat prin calificativele de

"Foarte Bine" și *"Excelent"*.

În cursul anului școlar 2021/2022, școala va fi supusă unei noi evaluării externe periodice ARACIP, evaluare care are loc odată la cinci ani de zile.

II.4. Proiecte educaționale de succes

Cartea de vizită a unei instituții de învățământ, pe lângă reușitele profesionale ale absolvenților și ale personalului său, cuprinde în mod obligatoriu și prezentarea unor proiecte derulate cu succes, care, cu fiecare nouă ediție, contribuie la îmbogățirea CV-ului organizațional.

Un astfel de proiect, inițierea elevilor la debutul unei forme de pregătire specifică școlii de poliție, diferită față de experiența școlarizării lor anterioare, a îmbrăcat diverse forme. Un bun exemplu este proiectul educațional **„Niciodată singur - Tabără internațională de instruire polițienească pentru viitorii agenți de poliție"**, ajuns în anul 2019, la ediția a XII-a, cu finanțare din partea Consiliului Județean Cluj. Desfășurată în zona montană a județului Cluj - Băișoara sau Valea Ierii - pregătirea vizează coeziunea grupurilor de elevi, consolidarea actului de comandă la nivelul subunităților, formarea unor deprinderi generale necesare statutului de elev al unei școli de poliție, respectiv al unui viitor polițist.

La capitolul activităților de relații publice vizând promovarea ofertei educaționale și a imaginii instituției, cel mai reușit proiect, care atrage anual atenția reprezentanților mass media, este **"Elev al Școlii de Poliție pentru o zi"**. Prin prisma performanțelor profesionale deosebite și a calităților de formator de opinie demonstrate, personalitățile invitate să îmbrace timp de o zi uniforma de elev al școlii pot fi modele de urmat de către actualii și viitorii elevi

ai Școlii de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca, contribuind de asemenea la promovarea reușită a instituției în rândul comunității.

Au fost elevi pentru o zi ai școlii clujene de poliție personalități culturale precum cântăreața Anamaria Georgescu, actorul Dorel Vișan, folk-istul Emeric Imre, sportivi ca fotbalistul Tony da

Silva, judoka Corina Căprioriu, fotbalistul Ricardo Manuel Ferreira Sousa (Cadú), luptătoarea Ana Maria Pavăl, handbalista Valentina Ardean-Elisei, pilotul de curse Bogdan Marișca și fostul boxer/pilot de curse, Mihai Leu. În anul 2019, ajuns la ediția a XIII-a, proiectul l-a avut ca invitat de onoare pe prof.univ.dr. Ioan Bolovan, prorector al Universității Babeș Bolyai din Cluj-Napoca.

Un alt proiect de succes, ajuns la a VII-a ediție în anul 2018, este **Școala de vară „Misiune posibilă”**, finanțat de către Departamentul Relații Inter-etnice al Guvernului României, cu parteneriatul Institutului de Cercetare și Prevenire a Criminalității și Fundația Centrului de resurse pentru Diversitate Etnoculturală (C.R.D.E.) Cluj-Napoca. Acesta vizează promovarea nediscriminării, asigurarea egalității de șanse și susținerea accesului minorităților etnice la învățământul polițienesc.

II.5. Relații internaționale. Proiecte europene

Prezentarea Școlii de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca nu ar fi completă fără menționarea parteneriatelor internaționale care au făcut posibilă derularea a numeroase schimburi de experiență implicând cadre didactice și elevi. Este vorba despre Școala de Poliție din Adyliget - Budapesta și Școala de Poliție din Miskolc, ambele din Ungaria; Școala de poliție din Liège, Belgia; Academia de Poliție din Hahn și Academia de Poliție din Nienburg, ambele din

Germania; Școala de Poliție din Katowice, Polonia; Școala de Poliție din Holesov, Cehia; Școala de Poliție din Pezinok și Școala de Poliție din Kosice, ambele din Slovacia; Academia "Ștefan cel Mare" din Chișinău, Republica Moldova.

Împreună cu partenerii săi internaționali, școala clujeană a derulat două proiecte cu finanțare europeană:

1. Parteneriatul Leonardo da Vinci „*Human rights - common obligations and different problems in police training systems*” („*Drepturile omului - obligații comune și probleme specifice în sistemele de instruire polițienești*”) a luat naștere în toamna anului 2009.

Parteneriatul a fost coordonat de Școala de Poliție din Katowice - Polonia, acesteia alăturându-i-se Școala de Poliție din Holesov - Republica Cehă, Academia de Poliție din Nienburg - Germania, Școala de Poliție Judiciară din Loures - Portugalia, Școala de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" din Cluj-Napoca - România și Școala de Poliție din Pezinok - Slovacia.

Obiectivele principale ale parteneriatului derulat în intervalul 2009-2011 au fost crearea unei rețele de profesori și cadre de poliție care derulează activități legate de protejarea și promovarea drepturilor omului; identificarea principalelor probleme în materie de protejare a drepturilor omului și înțelegerea funcționării sistemelor polițienești și a pregătirii polițiștilor în diferite state europene; selectarea de bune practici din sistemele de instruire polițienești în materie de respectare a drepturilor omului, cu posibilitatea implementării acestora în rândul

statelor partenere. La finalul proiectului, a fost publicat un volum privind stadiul actual ale reglementărilor legislative în materie și locul drepturilor omului în curricula instituțiilor de învățământ polițienești, cu exemple de bune practici în acest domeniu.

2. Proiectul nr. LLP-LdV/TOI/2010/RO/005 - *Crearea unui Centru de Excelență pentru pregătirea profesională inițială și continuă, pe linia managementului stresului profesional și a competențelor în tactica tragerii, pe baza transferului de inovație de la partenerii străini* (Proiectul BIA), care s-a derulat în perioada martie 2011 - iunie 2013.

Scopul acestuia a fost creșterea nivelului de siguranță al comunității în contextul acțiunilor și misiunilor personalului Poliției Române realizate în teren, dublată de sporirea gradului de siguranță al polițiștilor operativi în timpul misiunilor efectuate în și dintr-un mediu tactic. Partenerii implicați au fost: Inspectoratul General al Poliției Române - în calitate de aplicant, prin Școala de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan" Cluj-Napoca (structura subordonată de implementare și totodată sediul Centrului de Excelență), Poliția de Intervenție a landului Baden-Württemberg din Germania și Poliția Națională Maghiară.

Pe parcursul derulării proiectului, a fost creată o cercetare cu scopul de a proiecta, în beneficiul personalului operativ al Poliției Române, un nou model de management al stresului profesional și noi tehnici de utilizare a armamentului din dotare în context profesional, bazată pe transferul de inovație din țările partenere. În cadrul școlii a fost înființat un Centru de Excelență pentru formarea inițială și continuă în domeniul managementului stresului profesional și utilizării armamentului din dotare în cadrul Școlii de Agenți de Poliție "Septimiu Mureșan". În acest Centru, în cei 5 ani de după finalizarea proiectului, au fost derulate cursuri de formare teoretică și practică în domeniul "*Tacticii utilizării armamentului din dotare în condiții de stres*", sute de agenți și ofițeri de poliție din întreaga țară fiind instruiți.

Pe linia cooperării internaționale, de când și-a deschis porțile, din luna august 2004 și până la finalul anului 2018, instituția educațională de poliție clujeană a primit **vizitele a peste 120 de delegații internaționale din 24 de state**: Anglia, Austria, Belgia, Cehia, Cipru, Danemarca, Elveția, Finlanda, Franța, Germania, Israel, Italia, Lituania, Malta, Olanda, Polonia, Portugalia, Republica Moldova, Slovacia, Spania, SUA, Suedia, Ungaria, Turcia. Membrii acestora au apreciat condițiile moderne puse la dispoziția elevilor, în vederea însușirii optime a materialului didactic, precum și eforturile susținute ale întregul personal al școlii pentru bunul mers al procesului educativ.

În același interval, elevii și cadrele școlii au participat la **aproape 70 de misiuni în străinătate, în 14 state**: Belgia, Cehia, Congo, Germania, Grecia, Italia, Olanda, Polonia, Portugalia, Republica Moldova, Serbia, Slovacia, Slovenia și Ungaria. Majoritatea acestora au reprezentat seminarii pe diferite teme de specialitate, cursuri de perfecționare, tabere de instrucție, stagii de practică și activități de promovare a imaginii și a proiectelor instituției.

În prezent sunt în derulare două proiecte cu finanțare din fonduri europene accesate de către Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” prin programul Erasmus+, acestea fiind TRIDENT și FAST.

Implementarea proiectului TRIDENT - „*Guiding the guide – an European approach of police internship*”, a început cu data de 01.11.2020 și are ca termen de finalizare 31.10.2022, acesta având ca obiectiv general crearea unui cadru unitar de instruire practică în unitățile de

învățământ polițienesc, prin dezvoltarea competențelor tutorilor și organizarea stagiului de practică în concordanță cu tendințele europene în domeniul educației și formării profesionale.

Proiectul FAST „*Innovative assessments tools and practices for formal education processes for Defense and Public Order Educational Sector - enhanced digital and online methods and technologies*”, activitatea de implementare a proiectului a început cu data de 01.05.2021 iar data finalizării proiectului fiind 30.04.2023. Obiectivul proiectului este îmbunătățirea procesului de învățământ din domeniul apărării, ordinii publice și siguranței naționale, prin digitalizarea tehnicilor și metodelor de evaluare utilizate în sistemul de formare profesională.

Un al treilea proiect a fost aprobat spre finanțare din fonduri europene prin programul Erasmus+, cu o perioadă de derulare cuprinsă în perioada mai 2022 - aprilie 2023. Este vorba de proiectul FOOD „*Feeding Optimization by Organization and Digitization*”, a cărui obiectiv este de a dezvolta capacitatea instituțiilor partenere de a asigura o alimentație sustenabilă și adaptată nevoilor nutritive necesare obținerii performanțelor școlare și menținerii stării de sănătate a elevilor.

Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca este partener în proiectul PDP3 „Acțiune integrată pentru combaterea infracțiunilor motivate de ură, în special cele îndreptate împotriva comunităților Roma și asigurarea unui standard înalt de calitate în serviciul polițienesc”, finanțat prin Mecanismul Financiar Norvegian cu ajutorul căruia școala se va dezvolta în perioada 12.03.2020-12.04.2024.

III. Viziunea, misiunea și valorile instituției

III.1. Viziunea școlii: "Lex et Honor "

Actul didactic și întreaga activitate a școlii sunt și vor fi guvernate de deviza Inspectoratului General al Poliției Române, *Lege si onoare*, pentru a forma polițisti cu valori morale înalte, disciplinați, responsabili, educați în spirit de echipă și adaptabili la schimbările rapide ale contextului social, economic, cultural, educațional din ce în ce mai complex, în care singura certitudine este faptul că nimic nu rămâne neschimbat pentru mult timp.

III.2. Misiunea

Misiunea instituției este de a asigura, în concordanță cu obiectivele stabilite de beneficiarul de formare, pregătirea inițială și continuă a poliștilor pentru a exercita atribuții privind apărarea drepturilor și libertăților fundamentale ale persoanei, a proprietății private și publice, prevenirea și descoperirea infracțiunilor, respectarea ordinii și liniștii publice, în condițiile legii.

III.3. Valorile instituției

Valorile pe care le promovează Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca în desfășurarea tuturor activităților sunt:

- Profesionalism,
- Performanță,
- Eficiență,
- Responsabilitate,
- Transparență.

Calitățile esențiale ale oricărui angajat al școlii sunt:

- Loialitatea,
- Disciplina,
- Integritatea,
- Corectitudinea și conștiinciozitatea.

Instituția apreciază și solicită din partea angajaților proprii:

- Tratarea cu respect a elevilor, cursanților și a colegilor;
- Colaborarea și lucrul în echipă;
- Preocuparea continuă în ceea ce privește perfecționarea profesională.

Toate acțiunile școlii vor fi orientate spre realizarea unor servicii publice de **calitate**, în condiții de **eficiență**, **eficacitate** și **economicitate**.

IV. Diagnoza mediului intern și extern

IV.1. Analiza P.E.S.T.E.L

Factori politici

Structura organizatorică, profilurile, specializările/calificările profesionale, cifrele anuale de școlarizare și criteriile de selecționare a candidaților pentru învățământul preuniversitar din sistemul ordinii și siguranței publice sunt stabilite de către Ministerul Afacerilor Interne potrivit propriilor nevoi de formare. Din acest motiv dezvoltarea școlilor de agenți de poliție din țară, care se adresează tuturor educabililor din România, are la bază atât politicile și strategiile în domeniul ordinii și siguranței publice cât și cele în domeniul educației și formării profesionale.

Potrivit *Strategiei naționale de ordine și siguranță publică 2015-2020*, criminalitatea organizată reprezintă cea mai mare amenințare la adresa siguranței cetățenilor. Dintre formele acesteia, manifestările din domeniul economico-financiar (evaziune, contrabandă, tranzacții ilegale, spălare de bani) și al achizițiilor publice, traficul de droguri, traficul de persoane și criminalitatea cibernetică au ponderea cea mai mare în ceea ce privește prejudiciile create și ca răspândirea pe teritoriul național. Globalizarea, creșterea libertății de mișcare a bunurilor și

persoanelor, dezvoltarea extrem de rapidă a internetului, comunicațiilor și a diverselor tehnologii moderne au avut drept consecință și evoluția fenomenului infracțional, extinderea domeniilor în care se manifestă și a razei de acțiune, dobândirea unui caracter transfrontalier, internaționalizat și din ce în ce mai neconvențional și greu de anticipat al acestuia. În acest context, menținerea unui grad ridicat de profesionalizare a personalului și consolidarea instituțională a structurilor cu atribuții în domeniul specific, alături de perfecționarea și aplicarea riguroasă a cadrului normativ reprezintă punctele cheie pe care se centrează strategia în domeniul ordinii și siguranței publice. Soluțiile propuse în strategie vizează „protejarea economiei naționale împotriva infiltrărilor de natură infracțională, a spațiului cibernetic, pentru creșterea nivelului de securitate al cetățenilor, precum și pentru securizarea frontierelor, inclusiv a celor externe Uniunii Europene”.

În ceea ce privește educația și formarea profesională din România, obiectivul general al strategiei în domeniu constă în „dezvoltarea unui sistem de educație și formare profesională adaptat cerințelor pieței muncii și nevoilor beneficiarilor direcți”. Cele patru dimensiuni în jurul cărora trebuie dezvoltat sistemul sunt *relevanța, accesul și participarea, calitatea și inovarea* precum și *cooperarea*. Implicarea activă în educație a angajatorilor pornind de la etapa identificării nevoilor de formare și consolidare a parteneriatelor acestora cu școlile din învățământul profesional/vocațional/specializat, sunt cerințe obligatorii pentru creșterea calității și relevanței educației și formării.

Îmbunătățirea pregătirii profesionale, cu accent pe activitățile practice, aplicate, extinderea utilizării tehnologiei informației în activitatea curentă a polițistului, atragerea de fonduri nerambursabile externe, menținerea legăturilor și cooperării cu structurile UE (ex. EUROPOL) sunt de asemenea măsuri prevăzute în Programul de Guvernare 2021-2024, pentru Poliția Română.

După cum se vede, rolul polițistului trebuie să fie și el în permanentă schimbare prin adaptare la noile evoluții și forme ale infracționalității precum și la noile modalități de prevenire și combaterea a acesteia. Având în vedere caracterul din ce în ce mai neconvențional al mediului infracțional și flexibilitatea mare de care dispun infractorii în contrast cu cadrul instituțional și operațional rigid al polițistului, formarea profesională trebuie să se orienteze în primul rând către dobândirea unor abilități și cunoștințe care să-i permita polițistului să facă față mediului în continuă transformare și să constientizeze că schimbarea este deja o certitudine a activității lui profesionale.

Caracterul transfrontalier, dinamic și internaționalizat al fenomenului infracțional impune din partea polițistilor, dobândirea unor cunoștințe și abilități noi, diferite de cele deja cunoscute, care pot fi însușite mai ales prin colaborarea și cooperarea cu unități de învățământ similare din Europa (și nu numai). Inovarea modului de lucru și utilizarea pe scară largă a tehnologiilor TIC trebuie să devină o activitate obișnuită în procesul de instruire polițienesc. De asemenea, participarea activă a inspectoratelor de poliție județene, în calitate de principali beneficiari ai procesului de instruire, trebuie să devină o constantă și un pilon de bază în orientarea și chiar realizarea actului didactic.

Factori economici

Începând cu anul 2017, ca urmare a unei legislații avantajoase privind pensiile militare (care a permis obținerea unor venituri din pensie chiar mai mari decât salariile) au avut loc

pensionări masive din cadrul Poliției Române. Aceste ieșiri din sistem au condus la un deficit de personal care a generat o nevoie imediată și acută de angajare și de formare profesională a unor noi polițiști. Din păcate, pensionările au afectat și resursele umane ale unităților de învățământ din cadrul M.A.I., personalul calificat pentru susținerea procesului de învățământ fiind mult redus. De asemenea salarizarea neatractivă a personalului din aceste instituții comparativ cu a personalului din unitățile operative coroborată cu creșterea gradului de încărcare a postului (personalul rămas desfășurând și activitățile aferente posturilor vacante) a făcut dificilă atragerea de specialiști care să ocupe posturile didactice. În ceea ce privește finanțarea școlilor de agenți de poliție, aceasta este asigurată în principal din surse bugetare, respectiv din bugetul Ministerului Afacerilor Interne prin intermediul Inspectoratului General al Poliției Române, în calitate de ordonator secundar de credite. Deși *Regulamentul-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ postliceal din Ministerul Administrației și Internelor* aprobat prin OMAI nr. 199/2011 prevede posibilitatea finanțării din venituri proprii, începând cu anul 2014 veniturile proprii încasate din diverse taxe sau valorificări de bunuri și servicii se varsă la bugetul de stat nerămânând la dispoziția instituției. Din acest motiv finanțarea școlii depinde aproape exclusiv de bugetul anual alocat Inspectoratului General al Poliției Române la capitolul „Învățământ”. Există de asemenea și varianta donațiilor și sponsorizărilor, dar cadrul legislativ de realizare efectivă a acestora este greoi, poate afecta imaginea instituției și presupune o serie de aprobări și restricții ce decurg din statutul special al școlilor de agenți de poliție.

O variantă de finanțare a activităților didactice și de dezvoltare instituțională o reprezintă și fondurile financiare care pot fi atrase prin diverse programe de finanțare externă nerambursabilă (ex.Erasmus +). Avantajele acestor programe sunt date de faptul că pot fi finanțate activități și achiziții care nu se regăsesc în normativele interne privind dotarea materială și categoriile de cheltuieli admise pentru școlile de poliție, dar sunt prevăzute în strategiile europene în domeniul educației și formării, resurselor umane, implementării și dezvoltării TIC etc.

Factori socio-culturali

În România exista doar două școli de nivel postliceal, Școala de Agenți de poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca și Școala de Agenți de poliție „Vasile Lascăr” Câmpina, care asigură formarea inițială a agenților de poliție ce vor fi angajați în cadrul Poliției Române. În prezent nu mai exista limită de vârstă și limită de înălțime pentru candidații la concursurile de admitere în școlile de formare a agenților de poliție. Din aceste motive, oferta educațională se adresează tuturor cetățenilor români în vârstă de cel puțin 18 ani, care cunosc limba română, scris și vorbit, apti din punct de vedere medical, fizic și psihologic, cu diplomă de bacalaurat, cu o conduită corespunzătoare și fără antecedente penale, indiferent de mediul social și cultural din care provin aceștia. Totuși probele concursului de admitere impun un anumit nivel de cunoștințe teoretice și abilități sportive.

În contextul în care aproape jumătate din populația României trăiește în mediu rural, iar centre economice puternice care să ofere locuri de muncă bine plătite sunt puține, gratuitatea școlarizării, asigurarea mijloacelor de subzistență pe perioada cursurilor (cazare, masă, uniformă) și certitudinea unui loc de muncă sigur după absolvirea studiilor reprezintă o parte

din motivele pentru care exista o concurență mare la concursurile de admitere în școlile de formare a agenților de poliție.

Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” are, de asemenea, și avantajul poziționării într-unul dintre cele mai importante centre universitare din țară, cu o bogată activitate cultural-științifică, locație atractivă pentru mulți care doresc să studieze și să se stabilească în această zonă.

Factori tehnici si tehnologici

Ritmul rapid de dezvoltare și utilizare pe scară tot mai largă a internetului și tehnologiei TIC în toate ramurile economiei, dar și în cadrul activităților sociale și culturale au atras după sine și adaptarea tehnicilor și instrumentelor infracționale la acestea. Pentru a face față acestor evoluții și schimbări continue, instituțiile din sectorul ordinii și siguranței publice trebuie să aibă implementate și să utilizeze tehnologii TIC avansate, cel puțin la nivelul celor folosite curent în toate domeniile de activitate. De asemenea, baza materială, mijloacele specifice pentru protecția polițistilor și mijloacele de intervenție, accesul la resurse informaționale, nivelul de cunoștințe tehnice și tehnologice ale resurselor umane trebuie să fie în pas cu nivelul de dotare, informațiile și noțiunile folosite în domeniile a căror ordine și siguranță o asigură.

Programele Imagetrak si AFIS 2000 folosite de criminaliști pentru identificarea persoanelor suspecte, Sistemul de Informatii Schengen II ce conține informații privind dreptul de intrare sau de ședere în spațiul Schengen a anumitor persoane sau date referitoare la anumite activități infracționale, registrele electronice de evidență a persoanelor, cazier judiciar reprezintă doar o parte din bazele de date utilizate de Poliția Română în exercitarea atribuțiilor. De asemenea, o serie de servicii și informații sunt oferite populației online (ex. programul de lucru, urmăriți general, petiții, aplicația de localizare apel 112, copii dispăruți, campania națională Rovaccinare etc).

În ultimii ani Poliția Română a avut o colaborare foarte bună cu instituțiile de aplicare a legii din peste 50 de state și organisme internaționale (INTERPOL, EUROPOL, SELEC etc.) și și-a consolidat parteneriatului cu agențiile de aplicare a legii din S.U.A. Aceste colaborări presupun un acces și un schimb de informații rapid și util tuturor partenerilor, posibilități de transfer de bune practici și tehnologii utilizate în domeniu de la țările mai avansate tehnologic și informațional către cele mai puțin dezvoltate sau în care fenomenele infracționale caracteristice nu s-au manifestat încă (în același fel sau cu aceeași amploare).

În acest context, formarea inițială a viitorului polițist trebuie să se axeze în primul rând pe implementarea TIC în întreg procesul de învățământ, de la instrumentele de predare până la informațiile și abilitățile care trebuie dobândite. Sisteme e-learning, acces online la cursuri, cursuri punctuale online, în direct (webminare), susținute în sistem video (ex. pe Zoom, Skype) cu specialiști din alte localități sau chiar din țară, teme/proiecte pentru „acasă” întocmite de elevi în practică sau după programul normal de cursuri în format electronic și încărcate pe platforme digitale, manuale/cursuri/fișe de lucru digitale etc. pot deveni instrumente curente în activitatea didactică. Modul de utilizare a bazelor de date specifice Poliției Române și informații avansate de comunicații și tehnologia informației sunt cunoștințe minime necesare oricărui polițist pentru a face față în timp real fenomenului infracțional actual. Un program de mobilități naționale și internaționale a personalului și elevilor în

instituțiile partenere constituie o modalitate de realizare a unor schimburi de bune practici, de dezvoltare și creare a unui sistem de relații profesionale care să stea la baza unor viitoare proiecte și colaborări.

Factori ecologici

Prin activitatea desfășurată, unitățile de învățământ ale Poliției Române nu au un impact semnificativ asupra mediului. Totuși, la nivel ministerial și instituțional, există o preocupare deosebită pentru acțiuni pe termen mediu și lung privind protecția mediului înconjurător: folosirea unor tehnologii care reduc poluarea, gestiunea deșeurilor, elaborarea de strategii bazate pe resurse regenerabile etc.

De asemenea există un cadrul legislativ privind organizarea, coordonarea și controlul activității de protecție a mediului în Ministerul Afacerilor Interne (prin Ordinul M.A.I. nr. 140/2015 sunt stabilite o serie de norme și reguli pentru unitățile M.A.I. privind aplicarea legislației în domeniul protecției mediului și eficientizarea acțiunilor de prevenire, limitare și eliminare a poluărilor accidentale, inclusiv privind gestionarea situațiilor de urgență generate de acestea).

Ținând cont de faptul că infracțiunile în domeniul mediului (traficul ilicit de deșeuri) au fost identificate în *Strategia națională de ordine și siguranță publică 2015-2020* ca posibil domeniu de acțiune pentru grupările de criminalitate organizată, formarea personalului propriu trebuie să abordeze și această tematică.

IV.2. Analiza S.W.O.T

PUNCTE TARI (S-strengths)	PUNCTE SLABE (W – Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Susținerea managerială a inițiativelor destinate îmbunătățirii activității structurilor școlii; ➤ Reziliența și adaptabilitatea personalului la schimbare și factorii de stres; ➤ Moralitatea, respectul față de lege și loialitatea față de instituție a tuturor cadrelor; ➤ Disponibilitatea la efort susținut și profesionalismul cadrelor din cadrul unității; ➤ Colaborarea interinstituțională eficientă; ➤ Interes manifestat în dezvoltarea dimensiunii internaționale instituționale, dovada fiind cele două proiecte cu finanțare europeană aflate în stadiu de implementare: Proiectul TRIDENT "Guiding the guide - an European approach of police internship" și Proiectul FAST "Innovative 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinamica accentuate a personalului unității; ➤ Perpetuarea negativă a pandemiei SARS CoV-2 care a afectat și determinat schimbări majore în programa școlară și în realizarea activităților curente instituționale, în genere ; ➤ Norma didactică încărcată, raportat la numărul profesorilor, a îngreunat efortul acestora în asigurarea unui învățământ de calitate, caracterizat prin documentarea temeinică a temelor repartizate și desfășurarea de lecții deschise sau cu rol demonstrativ; ➤ Vechimea și uzura parcului auto din dotarea școlii; ➤ Creșterea numărului echipamentelor IT care

<p><i>assessments tools and practices for formal education processes for Defense and Public Order Educational Sector - enhanced digital and online methods and technologies" ;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Poziția dominantă în zona învățământului polițienesc din țară (în conținutul existenței doar a două instituții de acest profil și nivel); ➤ Baza materială relativ modernă; ➤ Ofertă atractivă a școlii prin prisma: gratuității școlarizării (cazare, masă, echipament), obținerii de venituri de către elevi pe perioada școlarizării (solda), duratei relativ scurte a școlarizării, siguranței locului de muncă după absolvirea studiilor, etc; ➤ Sistem de management al calității, mediului și siguranței alimentelor (certificare ISO); ➤ Experiență în accesarea de fonduri europene nerambursabile și implementarea unor proiecte cu finanțare europeană; ➤ Existența Centrului de excelență în managementul stresului profesional și a competențelor în tactica tragerii cu armamentul din dotare; ➤ Parteneriate cu instituții similare din țară și străinătate ; ➤ Reflectarea pozitivă a activităților și proiectelor școlii în mass-media și pe rețelele de socializare; ➤ Finalizarea modernizării principalului vector de promovare și comunicare a informațiilor publice, respectiv site-ului de internet instituțional, acesta devenind mult mai bogat în informații utile, intuitiv, flexibil și atractiv. 	<p>cedează fizic (multe devin inutilizabile fie din cauza lipsei de pe piață a pieselor de schimb, fie din cauza prețurilor mari la care se găsesc) ceea ce conduce la casarea lor;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lipsa softurilor informatice care să eficientizeze activitatea unor structuri ale unității, să crească productivitatea muncii, să reducă costurile de timp și să asigure obținerea informațiilor necesare activității sau diferitelor analize, în timp real; ➤ Insuficiența fondurilor bugetare conduce, din păcate, la încheierea contractelor pe o perioadă scurtă de timp, fapt care generează un consum foarte mare de resurse umane și materiale; ➤ Modificări organizatorice frecvente produse în ultimii ani, finalizate prin reducerea schemei de personal, concomitent cu creșterea tuturor indicatorilor de performanță; ➤ Subdimensionarea structurilor din punct de vedere al numărului posturilor existente pentru realizarea în bune condiții, a atribuțiilor stabilite de lege și a obiectivelor strategice pe termen scurt și mediu; ➤ Existența unor acte normative insuficient de clare/specifice, ceea ce conduce la interpretări uneori eronate; ➤ Caracterul preponderent teoretic al cursurilor predate elevilor în școală ; ➤ Dimensiunile reduse ale unui campus de pregătire, în condiții de simulare pentru elevi ; ➤ Imposibilitatea extinderii patrimoniale datorită limitelor cadastrale/ teritoriale ;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imposibilitatea de a dispune de fonduri extrabugetare .
--	---

<p>OPORTUNITĂȚI (O-Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Continuarea politicii de accesare a fondurilor europene nerambursabile prin programele existente , în contextul existenței unor linii de finanțare ; ➤ Intensificarea activităților care promovează imaginea pozitivă a instituției și carierei polițienești, în vederea creșterii numărului de candidați recrutați pentru admiterea la instituțiile de învățământ subordonate M.A.I.; ➤ Creșterea digitalizării și reducerea consumului de resurse prin înlocuirea unor elemente birocratice în derularea activității; ➤ Valorificarea potențialului oferit de amplasarea școlii într-unul dintre cele mai puternice centre economice, educaționale și culturale din țară, pentru a iniția și dezvolta diferite parteneriate și a promova instituția; ➤ Bunele colaborări ale Poliției Române cu instituțiile de aplicare a legii și organisme internaționale realizate în ultimii ani, oferă cadrul oportun creșterii numărului de parteneri externi ai școlii, inclusiv din afara Europei; ➤ Continuarea consolidării parteneriatelor existente prin realizarea unor proiecte noi, de interes comun; ➤ Colaborarea cu inspectoratele județene de poliție în vederea adaptării curriculei și a actului didactic la nevoile lor reale; ➤ Organizarea de congrese, simpozioane, work-shop-uri în care sa fie abordate problemele curente ale învățământului polițienesc de nivel postliceal, atât 	<p>AMENINȚĂRI (T – Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Inexistența procedurilor pentru ocuparea și promovarea în funcțiile didactice; ➤ Neatractivitatea posturilor din sistemul de învățământ polițienesc de nivel postliceal; ➤ Ambiguitatea/neconstituționalitatea unor prevederi normative privind corpul instructorilor de poliție, fapt ce generează un vid legislativ în ceea ce privește activitatea acestora; ➤ Posibilitățile și timpul disponibil redus pentru perfecționarea profesională a angajaților școlii în afara instituțiilor de formare profesională din cadrul M.A.I., limiteaza oferta educațională la care aceștia au acces; ➤ Sistemul centralizat de aprobare și avizare a activităților de relații internaționale, lucru ce îngreunează uneori demararea și gestionarea acestora; ➤ Necorelarea actelor normative emise la nivelul M.A.I. pe diverse domenii (ex. educație, achiziții publice, alimentație, contabilitate etc.) cu legislația națională generează uneori situații dificil sau chiar imposibil de rezolvat; ➤ Existența unui procent ridicat al personalului unității cu vârsta apropiată de limita de pensionare; ➤ Nevoia unei perioade de timp pentru
---	---

<p>la nivel național cât și la nivel internațional;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Promovarea imaginii și ofertei educaționale a școlii în cadrul tuturor activităților desfășurate cu partenerii, dar și prin intermediul site-ului propriu, a rețelelor de socializare, mass-media etc. ; ➤ Analizarea posibilității finanțării de la bugetele locale, a unor activități educaționale (ex. Consiliul Județean Cluj-ATOP, Primăria Cluj) ; ➤ Posibilitatea demarării procedurii preluării imobilului-teren din vecinătatea școlii, aparținând Ministerului Culturii, și demararea procedurilor de proiectare a unor obiective specifice unității de învățământ. 	<p>acomodare și acumulare a experienței profesionale (cursuri) pentru personalul nou încadrat;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Schimbările frecvente de la nivelul factorilor de conducere/ decizie atât la nivel teritorial cât și al eșaloanelor superioare; ➤ Modificări legislative frecvente; ➤ Reintroducerea sistemului suveică în pregătirea elevilor, în contextul deficitului acut de personal didactic; ➤ Promovarea intensă în mass-media a situațiilor negative în care sunt implicați polițiștii, conduce la creșterea lipsei de încredere a populației în instituția Poliției, în general, iar uneori, măsurile dispuse, cu termen scurt agravează situația.
---	--

IV.3. Indicators cantitativi și calitativi

Principalii indicatori cantitativi și calitativi privind activitatea școlii în decursul unui an, sunt prezentați în *Raportul general privind starea și calitatea învățământului în Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca* precum și în *Raportul anual de evaluare internă a calității*, pentru anul precedent.

Raportul general privind starea și calitatea învățământului este documentul elaborat de către conducerea unității de învățământ și cuprinde analiza managementului, activității instructiv-educative, calitatea educației și a activității tuturor structurilor, în decursul unui an de învățământ.

Date generale

Tipul unității de învățământ: școală postliceală

Forma de finanțare: bugetul de stat

An școlar	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Buget (mii lei)	11.258,21	11.936,27	16.916,13

Limba de predare în unitate: *limba română*

Limbi străine studiate în unitate: *limba engleză și limba franceză*, în funcție de opțiunile candidaților

Baza materială:

- 12 săli de clasă,
- 3 laboratoare,
- 1 simulator de tragere,
- 1 amfiteatru de 300 de locuri,
- 1 cabinet medical,
- 1 cabinet de asistență psihopedagogică,
- 1 bibliotecă,
- 1 bază sportivă,
- 1 centru de simulare,
- 2 cămine de cazare cu 300 locuri cazare, în total,
- 1 sală de mese cu o capacitate de 160 elevi/serie

Număr computere din școală:

Utilizate în administrație	67
Utilizate exclusiv de cadrele didactice	36
Utilizate în activități cu elevii și de către elevi	50
Calculatoare/tablete cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	
TOTAL	153

Utilizarea TIC și dotare IT: școala dispune de soft educațional pentru câteva discipline, platformă elearning, site web, pagină de facebook.

Timpul mediu de deplasare la școală este de 15 minute elevii fiind cazați toți în regim de internat.

Resursele umane

Structura și evoluția efectivelor personalului

<i>Categorie personal</i>	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Personal didactic	19	17	20
Personal didactic auxiliar	1	1	-

Personal administrativ	50	47	47
Personal întreținere și operațional	19	19	17
TOTAL	89	84	84

Ponderea personalului didactic calificat

An	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Pondere (%)	100	100	100

Ponderea personalului didactic feminin

An	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Pondere (%)	31,57	29,41	35

Ponderea cadrelor didactice cu normă întreagă

An	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Pondere (%)	100	100	100

Procentul de elevi raportat la un cadru didactic

An	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Număr elevi/cadru didactic	15,73	9,52	25

Participarea școlară

Număr de elevi:

An școlar	2019 / 2020	2020 / 2021	2021 / 2022
Număr elevi	458	356	489

Rata de abandon:

An școlar	2018 / 2019	2019 / 2020	2020 / 2021
Număr elevi care au abandonat școala	9	4	7
Rata de abandon (procentual)	1,52 %	0,22 %	1,97 %

Rezultatele elevilorABSOLVIREA

În perioada analizată au fost organizate și desfășurate 4 sesiuni ale examenelor de absolvire pentru seriile de elevi: noiembrie 2018- septembrie 2019, februarie – noiembrie 2019, februarie – decembrie 2020, mai 2021-martie 2022.

- ✓ În sesiunea **martie 2022** au susținut examenul de absolvire, un număr de **191** elevi dintre care au promovat un număr de **191** elevi, rata de promovare fiind 100 %.

- ✓ În sesiunea **decembrie 2020** au susținut examenul de absolvire, un număr de **166** elevi din 167 candidați înscriși, dintre care au promovat un număr de **166** elevi în sesiunea respectivă, un elevi susținând examenul în sesiunea suplimentară din luna ianuarie (motiv COVID), rata de promovare fiind 100 %.
- ✓ În sesiunea **septembrie 2019**, din totalul celor **297** candidați, au promovat un număr de 296 candidați, iar un candidat a fost declarat nepromovat la proba practică, fiind eliminat din examen, rata de promovare fiind 99,66 %.
- ✓ În sesiunea **noiembrie 2019**, din totalul celor **296** candidați, au promovat un număr de 287 candidați, iar un număr de 9 candidați au fost declarat nepromovat, fiind eliminați din examen, rata de promovare fiind 96,95 %.

Situația privind clasarea elevilor școlii în clasamentul privind repartitia pe post, comun cu Școala Câmpina

PROMOȚIA	ABSOLVENȚI			Absolvenți Cluj	
	CLUJ	CÂMPINA	TOTAL	Între primii 50 % din TOTAL absolventi	% din TOTAL absolvenți Școala Cluj
MARTIE 2022	191	1250	1441	139	72.77%
DECEMBRIE 2020	166	740	906	116	69.87%
NOIEMBRIE 2019	287	1291	1578	200	69.68%
SEPTEMBRIE 2019	296	1277	1573	237	80,07 %
NOIEMBRIE 2018	292	1272	1564	199	68,15 %
IULIE 2018	148	995	1143	144	97,30 %
DECEMBRIE 2017	142	666	808	70	49,30 %
IULIE 2017	117	481	598	39	33,33 %

Referitor la sesiunea **martie 2022**, în urma calculării *mediei de absolvire*, situația școlară a elevilor seriei *mai 2021-martie 2022* a fost următoarea:

TOTAL înscriși	Număr candidați					Media		Promovabilitate (%)	Obs.
	Prezențați	Neprezențați/ Eliminați	Candidați care au parcurs toate probele	Promovați	Nepromovați	Maximă	Minimă		
191	191	0	191	191	0	10,00	8,50	100 %	

➤ **Situația notelor obținute de absolvenți la probele examenului de absolvire:**↓ **PROBA PRACTICĂ**

EFFECTIV CANDIDAȚI			NUMĂR DE NOTE OBȚINUTE					
TOTAL	Prezențați	Promovați	10	9,99 – 9,00	8,99 – 8,00	7,99 – 7,00	6,99 – 6,00	5,99 – 5,00
		191	191	154	35	2	0	0
Procent			80,06%	18,32 %	1,04 %	0 %	0 %	0 %

↓ **PROBA SCRISĂ**

EFFECTIV			NUMĂR DE NOTE OBȚINUTE					
TOTAL	Prezențați	Promovați	10	9,99 – 9,00	8,99 – 8,00	7,99 – 7,00	6,99 – 6,00	5,99 – 5,00
		191	191	20	132	37	2	0
Procent			10,47%	69,10 %	19,37 %	01,04 %	0 %	0 %

↓ **PROBA ORALĂ**

EFFECTIV CANDIDAȚI			NUMĂR DE NOTE OBȚINUTE					
TOTAL	Prezențați	Promovați	10	9,99 – 9,00	8,99 – 8,00	7,99 – 7,00	6,99 – 6,00	5,99 – 5,00
		191	191	94	85	12	0	0
Procent			49,21%	44,50%	6,28%	0%	0 %	0 %

↓ **SITUAȚIA COMPARATIVĂ A MEDIILOR PE PROMOȚIE, ȘCOALA CLUJ**

Seria de elevi	Număr absolvenți	Media notelor la proba practică	Media notelor la proba scrisă	Media notelor la proba orală	Media examenului de absolvire	Media de școlaritate	Media generală de absolvire
MAI 2021- MARTIE 2022	191	9,88	9,32	9,71	9,63	9,27	9,35
FEB – DEC 2020	166	9,64	9,22	9,43	9,43	8,82	8,97
FEB – NOV 2019	287	9,71	8,96	9,32	9,33	9,13	9,17
NOV 2018-SEPT 2019	296	9,73	9,17	9,3 5	9,41	9,37	9,38

↓ **SITUAȚIA MEDIILOR OBȚINUTE DE ȘCOLILE DE AGENȚI CLUJ – CÂMPINA LA SERIA DE ELEVI MAI 2021-MARTIE 2022**

Seria mai 2021-martie 2022	Număr absolvenți	Media școlaritate	Proba practică	Proba scrisă	Proba orală	Media examen absolvire	Media generală absolvire	Ultima MGA
ȘCOALA CLUJ	191	9,26	9,88	9,32	9,71	9,64	9,35	8,36
ȘCOALA CÂMPINA	1250	9,18	9,76	8,53	9,26	9,18	9,18	7,80
MEDIE PROMOȚIE (comună)		9,19	9,77	9,64	9,32	9,41	9,20	7,80

ADMITEREA

În perioada analizată au fost organizate și desfășurate 4 (patru) sesiuni ale concursului de admitere.

1. Pentru organizarea și desfășurarea concursului de admitere, sesiunea **ianuarie 2019**, a fost asigurată baza tehnico- materială necesară cu sprijinul structurilor de resort din școală, care au reușit să asigure în volum complet și la timp, materialele și aparatele necesare desfășurării probelor eliminatorii precum și a probei de verificare a cunoștințelor.

Proba de evaluare a performanței fizice s-a desfășurat la Sala de sport "Gheorghe Roman" din incinta Bazei sportive „Iuliu Hațieganu” a Universității Babeș-Bolyai și la Sala de sport a Diviziei IV Infanterie GEMINA din Cluj-Napoca. Proba de verificare a cunoștințelor s-a desfășurat la sediul școlii noastre, la Liceul Tehnologic nr. 1 din Cluj-Napoca și la Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” din Cluj-Napoca, fiind asigurate condițiile necesare desfășurării probelor de concurs.

În sesiunea concursului de admitere, sesiunea ianuarie 2019, din totalul celor **1379** candidați (745 bărbați și 634 femei) recrutați și selecționați de inspectoratele de poliție județene, un număr **70** candidați (29 bărbați și 41 femei) nu s-au prezentat la sediul școlii noastre în cele două zile destinate înscrierii, astfel că au fost înscriși un număr de **1309** candidați - **716** bărbați (708 români, 4 romi și 4 alte minorități) și **593** femei (581 români, 5 romi și 7 alte minorități) cărora li s-au eliberat legitimații de concurs.

Concurența înregistrată pe numărul de locuri scoase la concurs:

- Candidați majoritari – 4,49 candidați /loc
- Candidați romi – 0,9 candidați/loc
- Alte minorități – 3,66 candidați /loc

Subiectele au avut un grad de dificultate mediu spre ridicat, comparabil atât la limba română cât și la limba străină, respectiv la limba engleză și limba franceză, accesibil candidaților.

Punctajul minim de admitere a fost de **65 puncte** iar punctajul maxim de admitere **93 puncte** din **100 puncte** posibile. În urma centralizării rezultatelor, Subcomisia de verificare a cunoștințelor a apreciat că nivelul de pregătire generală a candidaților a fost unul mediu spre bun.

Din totalul de **936** candidați (664 băieți și 272 fete) rămași în concurs pentru susținerea probei de verificare a cunoștințelor, 5 candidați nu s-au prezentat, iar un număr de **300** candidați au fost ADMIȘI, dintre care 3 candidați - alte minorități și 1 candidat de etnie romă.

Întrucât, în urma redistribuirii candidaților aparținând etniei rome realizate la nivelul Comisie centrale de admitere, locurile alocate instituției noastre au rămas neocupate, acestea au fost ocupate de un număr de 9 candidați majoritari (români) din clasamentul candidaților instituției noastre.

2. Pentru organizarea și desfășurarea concursului de admitere, sesiunea **ianuarie 2020**, a fost asigurată baza tehnico- materială necesară cu sprijinul structurilor de resort din școală, care au reușit să asigure în volum complet și la timp materialele și aparatele necesare desfășurării probelor eliminatorii și a probei de verificare a cunoștințelor.

Proba de evaluare a performanței fizice s-a desfășurat la Sala de sport "Gheorghe Roman" din incinta Bazei sportive „Iuliu Hațieganu” a Universității Babeș-Bolyai și la Sala

de sport a Diviziei IV Infanterie *GEMINA* din Cluj-Napoca. Proba de verificare a cunoștințelor s-a desfășurat la sediul școlii noastre, la Liceul Tehnologic nr. 1 din Cluj-Napoca și la Școala Gimnazială „Ion Agârbiceanu” din Cluj-Napoca, fiind asigurate condițiile necesare desfășurării probelor de concurs.

În sesiunea concursului de admitere *ianuarie 2020*, din totalul celor **954** candidați (575 bărbați și 379 femei) *recrutați și selecționați* de inspectoratele de poliție județene, un număr **62** candidați (26 bărbați și 36 femei) *nu s-au prezentat* la sediul școlii noastre în cele două zile destinate înscrierii, astfel că au fost *înscrși* un număr de **892** candidați - **549** bărbați **343** femei cărora li s-au eliberat legitimații de concurs.

Concurența înregistrată pe număr de locuri scoase la concurs:

- Candidați majoritari – 5,56 candidați/loc
- Candidați romi – 3,33 candidați/loc
- Alte minorități – 5,33 candidați/loc

Subiectele au avut un grad de dificultate mediu spre ridicat, comparabil atât la limba română cât și la limba străină, respectiv la limba engleză și limba franceză, accesibil candidaților.

Punctajul minim de admitere a fost de **73 puncte** iar punctajul maxim de admitere **95 puncte** din **100 puncte** posibile. În urma centralizării rezultatelor, Subcomisia de verificare a cunoștințelor a apreciat că nivelul de pregătire generală a candidaților a fost unul mediu spre bun;

Din totalul de **542** candidați (**458** băieți și **84** fete) rămași în concurs pentru susținerea probei de verificare a cunoștințelor, 2 candidați nu s-au prezentat, iar un număr de **162** candidați au fost ADMIȘI, dintre care 3 candidați - alte minorități și 3 candidați de etnie romă.

3. Pentru organizarea și desfășurarea concursului de admitere, sesiunea **februarie-aprilie 2021**, a fost asigurată baza tehnico- materială necesară cu sprijinul structurilor de resort din școală, care au reușit să asigure în volum complet și la timp materialele și aparatele necesare desfășurării probei de evaluare a performanței fizice.

Proba de evaluare a performanței fizice s-a desfășurat la Sala de sport „*Gheorghe Roman*” din incinta Bazei sportive „*Iuliu Hațieganu*” a Universității Babeș-Bolyai și la Sala de sport a Liceului cu Program Sportiv din Cluj-Napoca.

Înscrierea candidaților s-a realizat la nivelul structurilor de resurse umane ale Inspectoratelor de Poliție Județene/DGPMB, respectiv un număr de **924** candidați pentru școala noastră, 541 bărbați (527 români, 5 romi și 9 alte minorități) și 383 femei (375 români, 3 romi și 5 alte minorități).

Concurența înregistrată pe număr de locuri scoase la concurs:

- Candidați majoritari – 4,67 candidați /loc
- Candidați romi – 2 candidați/loc
- Alte minorități – 4,67 candidați /loc

Subiectele au avut un grad de dificultate mediu spre ridicat, comparabil atât la limba română cât și la limba străină, respectiv la limba engleză și limba franceză, dar accesibil candidaților. Punctajul minim de admitere a fost de **58 puncte** iar punctajul maxim de admitere **80 puncte** din **90 puncte** posibile.

Un număr de **578** candidați (452 bărbați și 126 femei) au rămas în concurs pentru susținerea probei de verificare a cunoștințelor, iar un număr de 119 bărbați au și 79 femei au promovat proba de examinare medicală și au fost declarați ADMIȘI, dintre care 3 candidați - alte minorități și 2 candidat de etnie romă.

În urma redistribuirii candidaților aparținând etniei rome realizate la nivelul Comisie centrale de admitere, un număr de 2 candidați bărbați au ocupat locurile alocate instituției noastre rămase neocupate inițial (1 candidat recrutat de IPJ OLT și 1 candidat recrutat de IPJ Vâlcea, ambii de la Școala de Agenți de Poliție „Vasile Lascăr” Câmpina).

4. Pentru organizarea și desfășurarea concursului de admitere, sesiunea **septembrie-octombrie 2021**, a fost asigurată baza tehnico- materială necesară cu sprijinul structurilor de resort din școală, care au reușit să asigure în volum complet și la timp materialele și aparatele necesare desfășurării probei de evaluare a performanței fizice.

Proba de evaluare a performanței fizice s-a desfășurat la Sala de sport "Gheorghe Roman" din incinta Bazei sportive „Iuliu Hațieganu” a Universității Babeș-Bolyai și la Sala de sport din loc. Chinteni, jud. Cluj.

Înscrierea candidaților s-a realizat la nivelul structurilor de resurse umane ale Inspectoratelor de Poliție Județene/DGPMB, respectiv un număr de 1170 candidați pentru școala noastră, 737 bărbați (718 români, 8 romi și 11 alte minorități) și 433 femei (428 români, 3 romi și 2 alte minorități).

Concurența înregistrată pe număr de locuri scoase la concurs:

- Candidați majoritari – 3,89 candidați /loc
- Candidați romi – 3,66 candidați/loc
- Alte minorități – 4,33 candidați /loc

Subiectele au avut un grad de dificultate mediu spre ridicat, comparabil atât la limba română cât și la limba străină, respectiv la limba engleză și limba franceză, dar accesibil candidaților.

Nota minimă de admitere a fost de 7,35 (șapte 35%) iar nota maximă de admitere a fost 9,05 (nouă 05%).

Un număr de 830 candidați (646 bărbați și 184 femei) au rămas în concurs pentru susținerea probei de verificare a cunoștințelor, iar un număr de 241 bărbați au și 59 femei au promovat proba de examinare medicală și au fost declarați ADMIȘI, dintre care 3 candidați - alte minorități și 3 candidați de etnie romă.

În urma redistribuirii candidaților aparținând altor minorități realizate la nivelul Comisie centrale de admitere, un candidat bărbat (recrutat de IPJ Bihor) a fost redistribuit la Școala Militară de Subofițeri de Jandarmi " Petru Rareș" Fălticeni.

V. Strategia de dezvoltare instituțională

V.1. Obiectivele și țintele strategice

Pentru perioada 2022-2027, Școala de Agenți de Poliție „Septimiu Mureșan” Cluj-Napoca și-a stabilit, în concordanță cu strategiile în domeniul educațional și ale M.A.I., cu scopul și misiunea instituției și ținând cont de rezultatul analizei mediului intern și extern, un număr de 3 obiective strategice cu un total de 9 ținte strategice.

Obiectivul strategic nr. 1 - Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- 1) Creșterea gradului de satisfacție a beneficiarilor cu 10% până în anul 2027, comparativ cu anii anteriori;
- 2) Situarea a cel puțin 50% din absolvenții școlii în prima jumătate a clasamentului privind repartitia pe post, până în anul 2027;
- 3) Creșterea gradului de utilizare a instrumentelor TIC în activitatea educațională cu 20%, până în anul 2027.

Obiectivul strategic nr. 2 Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice :

- 1) Creșterea numărului de parteneriate cu instituții naționale și internaționale cu 5% până în anul 2027;
- 2) Creșterea numărului de elevi și angajați ai școlii care participă la activități de reprezentare, de instruire profesională sau relevante domeniului de activitate, în țară sau străinătate, cu 10% până în 2027 .

Obiectivul strategic nr. 3 - Dezvoltarea capacității administrative și operaționale a școlii, având ca ținte strategice:

- 1) Reducerea deficitului de personal cu 10% până în anul 2027;
- 2) Participarea, până în anul 2027, a cel puțin 10% din personalul școlii la activități de actualizare a cunoștințelor specifice într-o instituție de învățământ superior sau de formare profesională;
- 3) Creșterea gradului de utilizare a instrumentelor și metodelor moderne de lucru (inclusiv TIC, sisteme informatice) pentru realizarea activității de management a resurselor umane, logistice și financiare, precum și de marketing instituțional cu 10% până în anul 2027;
- 4) Creșterea numărului de candidați înscriși pe un loc cu 10% până în anul 2027.

V.2. Direcțiile de acțiune

Obiectivul strategic nr. 1- Îmbunătățirea calității formării profesionale

Prin realizarea acestui obiectiv major, se are în vedere creșterea calității pregătirii profesionale a poliștilor, punându-se accent pe activitățile practice raportate la nevoile beneficiarilor, având în vedere faptul că formarea profesională trebuie să-i pregătească pentru un mediu aflat într-o continuă transformare, caracterizat de activități interdependente, progres tehnologic accentuat, o majorare a ponderii utilizării TIC precum și de un anumit specific al fenomenului infracțional.

Pentru atingerea acestui obiectiv, sunt stabilite următoarele direcții de acțiune:

- 1) Intensificarea utilizării instrumentelor TIC pe scară cât mai largă în activitatea educațională;
- 2) Creșterea numărului de specialiști implicați din alte instituții cu expertiză în domeniile de interes didactic;
- 3) Actualizarea și adaptarea documentelor proiective și a conținuturilor tematice la nevoile beneficiarilor, cu sprijinul structurilor ierarhice superioare și a celorlalți parteneri instituționali;
- 4) Intensificarea activităților metodico – științifico - culturale (ex. conferințe, simpozioane, work-shop-uri, etc) privind teme de actualitate pentru identificarea, dezvoltarea și adaptarea învățământului polițienesc la nevoile beneficiarilor.
- 5) Creșterea eficienței instrumentelor de evaluare a satisfacției beneficiarilor;

Obiectivul strategic nr. 2 - Creșterea ponderii inovării și a cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale

Acest obiectiv are relevanță asupra sistemului de formare profesională a poliștilor în raport cu nevoile operative, aspect cheie care nu poate fi realizat în lipsa inovării și mai ales a cooperării cu alte instituții din țară și străinătate, în domeniile educaționale, ordinii și siguranței publice și a reprezentării instituționale.

Pentru atingerea acestui obiectiv, au fost stabilite următoarele direcții de acțiune:

- 1) Realizarea unor noi acorduri de colaborare și parteneriate cu instituții naționale și/sau internaționale de învățământ și de formare cu competențe în domeniul aplicării legii;
- 2) Stabilirea de acorduri de colaborare și parteneriate cu instituții naționale de aplicare a legii sau cu obiect de activitate conexe;
- 3) Participarea la acțiuni de reprezentare și/sau activități de interes pentru procesul didactic sau pentru domeniile de activitate specifice instituțiilor de învățământ polițienesc, desfășurate în țară și străinătate;
- 4) Desfășurarea activităților presupuse de implementare a proiectelor în derulare care vizează schimbul de bune practici sau inovarea în domeniul formării profesionale a poliștilor sau a activităților specifice instituțiilor de învățământ din M.A.I.

Obiectivul strategic nr. 3 - Dezvoltarea și îmbunătățirea capacității administrative și operaționale a școlii

Acest obiectiv contribuie la asigurarea resurselor umane, materiale, financiare și informaționale, la creșterea gradului de instruire a personalului, precum și la promovarea imaginii și activității școlii necesare asigurării unui act didactic de calitate și atragerii de candidați cât mai bine pregătiți în condiții de eficiență și eficacitate.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv, sunt stabilite următoarele direcții de acțiune:

- 1) Dezvoltarea și eficientizarea sistemului de resurse umane al școlii prin adaptarea structurii organizatorice a unității la obiectivele și atribuțiile instituției, reducerea deficitului de personal, creșterea și actualizarea nivelului de cunoștințe profesionale a angajaților școlii;
- 2) Dezvoltarea infrastructurilor și creșterea calității activităților logistice și IT&C, prin adaptarea conceptuală și a bazei materiale cu dimensiunile, specificul și atribuțiile structurilor școlii;
- 3) Dezvoltarea și implementarea unor instrumente și metode moderne de lucru (inclusiv TIC, sisteme informatice integrate) pentru realizarea unui management eficient al resurselor umane, logistice și financiare, precum și în activitatea de marketing instituțional;
- 4) Creșterea vizibilității instituției și consolidarea prestigiului și a valorilor acesteia, pentru conturarea unei identități specifice domeniului de ordine și siguranță publică, ca parte integrantă, activă a sistemului național de învățământ;
- 5) Creșterea calității managementului instituțional prin implementarea standardelor de calitate în domeniile de activitate specifice instituției.

VI. Monitorizare și evaluare

VI.1. Monitorizarea

Scopul monitorizării este de a furniza informații prin intermediul cărora echipa managerială a instituției poate identifica și rezolva problemele de implementare și poate evalua progresul în strânsă legătură cu ceea ce a fost inițial planificat.

La nivel de obiectiv strategic, responsabilul de obiectiv desemnat va desfășura analize și evaluări periodice, în vederea identificării și stabilirii oportunității schimbărilor necesare a se efectua față de planul inițial și de a se asigura că ele sunt aprobate de structurile cu atribuții în acest sens.

Sarcinile concrete și responsabilitățile de monitorizare și evaluare la nivel de planuri de acțiune vor fi stabilite la nivelul fiecărui plan operațional.

Se vor compara în permanență încadrarea în timp, cheltuieli și realizări, cu planificarea în timp a activităților și standardele de performanță prevăzute.

Pentru o administrare optimă a proiectului vor fi desfășurate următoarele activități:

1. Redactarea unor rapoarte de monitorizare

Responsabili desemnați în planurile operaționale vor întocmi/prezenta în ședința de comandă, rapoarte semestriale (raportat la anul școlar; primul raport va viza perioada aprilie 2022-martie 2023, următoarele semestrial, pe structura anului școlar) care să evidențieze progresele înregistrate și problemele apărute în activitatea de implementare.

Responsabilul de obiectiv va centraliza toate rapoartele, va adăuga comentarii, va extrage concluzii și va emite recomandări privind activitățile viitoare și schimbările ce trebuie operate.

Toate analizele de monitorizare și recomandările centralizate vor fi analizate în consiliul de conducere al școlii și/sau, după caz, în consiliul profesoral.

2. Organizarea unor ședințe periodice ale consiliului de conducere și/sau consiliului profesoral.

În cadrul acestor ședințe, se vor prezenta rapoartele centralizate de monitorizare, se va analiza stadiul îndeplinirii obiectivelor, se va realiza compararea activităților propuse în planul operațional cu posibilitățile reale de îndeplinire.

3. Folosirea eficientă a informațiilor obținute din rapoartele de monitorizare și ședințele de analiză

Informațiile vor fi utilizate în actualizarea planului operațional astfel încât să reflecte stadiul actual al proiectului.

VI.2. Evaluarea

Evaluarea reprezintă aprecierea progresului înregistrat în atingerea obiectivelor propuse și presupune o măsurare a succesului proiectului.

Evaluarea P.D.I. se va desfășura, în mod obligatoriu, semestrial, raportat la anul școlar, precum și la finalul proiectului.

Fiecare activitate, va fi analizată semestrial în scopul aprecierii modului și gradului în care a fost realizată fiecare etapă necesară atingerii rezultatelor scontate precum și eficiența activităților desfășurate în baza planurilor operaționale.

La finalul perioadei de timp pentru care a fost elaborată strategia, va avea loc evaluarea finală a acesteia, care va stabili dacă au fost atinse obiectivele propuse și s-au obținut rezultatele dorite. Apoi, vor fi revăzute toate etapele parcurse, pentru a se identifica ce a mers bine, unde au existat dificultăți, blocaje sau chiar eșecuri în realizarea unor activități și atingerea unor rezultate. Elementele urmărite în cadrul evaluării sunt:

- încheierea proiectului în intervalul de timp alocat;
- încheierea proiectului în limitele bugetului alocat școlii;
- încheierea proiectului la nivelul de performanță stabilit în etapa de proiectare;
- încheierea proiectului cu schimbări minime sau aprobate de toate părțile implicate;
- încheierea proiectului fără a perturba celelalte activități ale organizației;
- valorizarea rezultatelor obținute de către beneficiarii proiectului;

- impactul asupra activității școlii, rezultatelor elevilor, activității psiho-pedagogice a cadrelor didactice și la nivelul beneficiarilor;
- gradul de satisfacție al principalilor beneficiari în raport cu caracterul inovator al rezultatelor activităților realizate în cadrul proiectelor europene;
- numărul activităților realizate în scopul diseminării rezultatelor.

“Per aspera ad astra”